



eLearning Cluster Vorarlberg



Prof. Mag. Egger Hubert
 Pädagogisches Institut des Bundes in Feldkirch
hubert@egger.ac



Portal: <http://elearning.vobs.at>

eLearning-Cluster-Beispiele exemplarisch dargestellt

Sämtliche von den Clusterschulen der Öffentlichkeit zugänglich gemachten Arbeiten sind als Gastuser auf der Open-Source-Lernplattform ILIAS einsehbar! Einfach anmelden und reinschauen: ILIAS unter dem PORTAL <http://elearning.vobs.at/>

Auszug von Beispielen, welche durchgehend veröffentlicht sein sollten:

Thema:	Kurzbeschreibung Inhalt:	Kommentar
Geburt	Berechnung des Geburtstermins, Bezugspersonen, Gebärhaltung, Geburtsverlauf, Geburtslagen des Kindes, Medizinische Eingriffe während der Geburt	Erstellt mit dem internen ILIAS-Autorentool , Aufbau mit Test, Lernsequenz laut BHS- Lehrplan Hauswirtschaft.
Verhütungspflaster	Begriffserklärung, Wie wirkt es?, Anwendung, Klebestellen, Wie beginnt man die erste Anwendung	Erstellt mit dem internen Autorentool, Aufbau mit Test, Lernsequenz laut BHS-Lehrplan Hauswirtschaft
Farben im Webdesign	Farbmodelle, Farbharmonie, Farbtiefe, Berechnung, Farbwahl	Extern erstellte Lernsequenz, mit Test auf separater Seite, Lernsequenz laut BHS- Lehrplan für BLA
Die Klima- und Vegetationszonen Europas	Tundra, Nadelwaldgürtel, Laub- und Mischwaldzone, Steppenzone, Vegetation des Mittelmeerraumes	Erstellt mit dem internen Autorentool, mit Test, Glossar und ständig ausgeweitetem Aufbau, Lernsequenz laut AHS-Lehrplan
Reformation - Martin Luther (Erneuerer oder Spalter der Kirche?)	Lebenslauf, 95 Thesen, Reichsacht, Bibelübersetzung und Anerkennung der Evangelischen Kirche	Intern erstellt mit dem ILIAS-Autorentool, mit Test, Glossar und Forum, Lernsequenz laut AHS- Lehrplan

Thema:	Kurzbeschreibung Inhalt:	Kommentar
Externe Speichertypen	Magnetspeicher (Disketten, Fest- und Wechselplatten, Magnetbänder) und Optische Speicher (CD-ROM, DVD)	Mit dem ILIAS-Autorentool intern erstellt, mit Glossar und Test, zusammengestellt als LE für INF in AHS
Das Föhnprinzip	Erklärung des "klassischen" Föhnprinzips mit Grafik, Rechenbeispiel und Überprüfung	Extern erstellt, mit Übungsaufgaben und Test, als LE laut Lehrplan für AHS
Absatzformate	Ausrichtung, Einzüge, Zeilenabstand, erklären, mit Überprüfung	Intern mit dem ILIAS-Autorentool erstellt, Gestaltung mit Übungsblattdokumenten und Test als LE nach Lehrplan für BHAK
So funktioniert ein Scanner	Was ist das Bussystem allgemein. Unterschiede zwischen Adressbus, Datenbus, Steuerbus. Was ist für die Schnelligkeit des Datentransports ausschlaggebend. Überprüfung	Mit dem internen Autorentool von ILIAS erstellt, mit Test, Aufbau der Lerneinheit für INF an BHAK
Vom Abakus zum Computer von heute	kurze Einführung in die Geschichte; Hardware für Eingabe, Verarbeitung und Ausgabe; Bestandteile des Motherboards; Verbindung Hardware – Software; booten; Verarbeitung von Informationen durch Stromimpulse; Binäres Zahlensystem	Intern erstellt mit dem ILIAS-Autorentool, mit Glossar und Test, zusammengestellt für INF an BHAK und AHS
Die Burg im Mittelalter	Aufbau einer Burg - Leben auf der Burg -Burgherr - Ritter	Intern erstellt mit dem ILIAS-Autorentool, mit Test und Musik , Aufbau laut Lehrplan für AHS

Past Simple – Past Continuous	Theorie - Beispiele - Übungsmaterial	Intern erstellt mit dem –ILIAS-Autorentool, Aufbau mit Test, LE laut Lehrplan für AHS und BHAK
Bluetooth	Grundlagen, Bedeutung und Anwendung, Theorieteil mit anschließender Kenntnisüberprüfung mittels Multiple Choice Test - Lehrstoff für 1. Handelsschule	Intern erstellt mit dem ILIAS-Autorentool, mit Test, Aufbau laut Lehrplan für BHAS
Woher hat die Giraffe ihren langen Hals?	Vergleich der Evolutionstheorien von Darwin und Lamarck an einem Beispiel	Extern erstellt und in die Lernplattform importiert, mit Effekten und Test, mit Rücklink zu Ilias, LE laut Lehrplan für HLW
Motherboard- architektur	Aufbau, wesentliche Elemente eines Motherboards, deren Funktion und Zusammenarbeit.	Extern erstellt, mit Einführungseffekten und Ton, Animationen auf dem Mainboard, mit Test , als LE für INF an AHS
Papstwahl	Grundlagen und Ablauf einer Papstwahl	Intern mit dem ILIAS-Autorentool erstellt, mit Test, Eingangsanimation mit Musik, als LE laut Lehrplan für AHS und BHAK
Philosophische Grundpositionen der Gottesfrage	Darstellung verschiedener grundlegender philosophischer Positionen der Gottesfrage und deren Vertreter	Erstellung intern mit dem ILIAS-Autorentool, mit Test, Aufbau mit Eingangsanimation und Musik, Lerneinheit laut Lehrplan für AHS
Datenschutz im Internet		Extern erstellt, mit Test, LE laut Lehrplan für BHS/HLA
Price theory:	the topic deals with behavior of consumers and producers on a perfect market.	Extern erstellt, mit Beispielen und Test, LE laut Lehrplan für AHS und BHS/BLA
Inflation:	generell definition, types of inflation, effects of inflation, statistics	Erstellung extern und Import in ILIAS, mit Test, LE laut Lehrplan für BHS und AHS

Das Hauptaugenmerk bei der Arbeit im eLC in V1bg liegt jedoch vor Allem beim Arbeiten mit der Lernplattform ILIAS im Unterricht, beim Verbessern der Kenntnisse der Lehrkräfte der eLC-Schulen im Bereich eLearning-Methoden und Grundlagenfertigkeiten bei Lernplattformen, sowie im "Lernkulturaustausch" der Schulen/Lehrer der eLC-Cluster untereinander und bei gemeinsamen CILF-Fortbildungsveranstaltungen.

Methodenwahl und Unterrichtsablauf

Sämtliche Lerneinheiten werden durch die Blended-Learning-Technik vermittelt. Dabei werden die Schüler zuerst über den Gebrauch der Lernplattform (hier ILIAS) unterrichtet (erste Präsenzphase). Vorteile für das Unterrichtsmanagement im Umgang mit der Lernplattform für Schüler und Lehrer werden gezeigt. Schüler haben eine „elektronische Schultasche“, d.h. können Dateien und Übungsaufgaben up- und downloaden. Die Funktion der internen Mailkommunikation ist bei diesen Lerneinheiten verstärkt im Einsatz. Mit den eingebauten Diskussionsforen werden unterschiedliche Fragestellungen in Gruppen bearbeitet und sind sodann aufgezeichnet (auch anonym!) abrufbar!

Je nach Arbeitsgruppe und Klasse werden unterschiedliche Unterkapitel bzw. Übungsaufgaben und Tests eingeblendet. Eine automatische Veröffentlichung mit Teilnehmerverständigung kommt dem unterrichtenden Lehrer sehr entgegen.

Die Lerneinheiten werden mit unterschiedlichen Gruppen von verschiedenen Klassen bearbeitet. Mit der Lernplattform ILIAS ist dies recht unkompliziert handhabbar. Deshalb liegt auch ein Hauptaugenmerk auf dem Handling der Lernplattform, zumal alle Schüler sich klar werden, dass an einer weiterführenden Schule bzw. Universität der Kontakt mit Lernplattformen verstärkt auf sie zukommt.

Zur Zeit versuchen bereits mehrere LehrerInnen die Lernsequenzen wiederholt mit verschiedenen Gruppen durchzuführen, um eine Optimierung der LE zu erreichen. Die Schüler sind recht flott im Umgang und beim Handhaben einer Lernplattform, es bedarf jedoch der ständigen Anleitung zu fixen Spiel-Regeln für das Arbeiten in Workgroups. Ohne konkrete Gruppenregeln für das Arbeiten in Blended-learning-Form und ohne konkrete Arbeits- und Ergebnisaufträge führt dies nicht zum gewünschten Lernziel.

Viele Lernziele der unterschiedlichsten Fachbereiche lassen sich mit LE in einer Lernplattform zwar erreichen, die Schüler wollen jedoch keine Lerneinheiten, welche sie nur durchlesen sollen. Es müssen konkrete Diskussions- und Arbeitsaufträge damit verbunden werden.

“e-Learning by collaborating” ist oft eine angewandte Methode. Der Content in der Lernplattform soll eine Kollaboration zwischen den Lernenden anstoßen. Dabei werden Aufgaben meist in virtuellen Kleingruppen bearbeitet. Als Mitglied einer virtuellen Interessensgemeinschaft werden Erfahrungen zu bestimmten Problemen mit Gleichgesinnten ausgetauscht! Dies ist für den Schüler und für den Lehrer besonders interessant. Dabei muss bzw. soll der Schüler relativ eigenständig neues Wissen in der Lernumgebung konstruieren und dies im Prozess des sozialen Problemlösens umsetzen. Der Lehrer ist dabei als Initiator und Moderator von Lernprozessen oder als Coach beim Problemlösen notwendig!

Die Erfahrung lehrt, dass Schüler und LehrerInnen verstärkt sich der Methodik des eLearnings bedienen, wenn sie einfach loslegen und mit einer Lernplattform einen Teil ihres Unterrichtes beginnen zu konzipieren. Die Freude an der Umsetzung kommt sodann auch von den SchülerInnen. Dies wird als zusätzliche Bereicherung des Normalunterrichtes gesehen, wobei sich mit dem Werkzeug „Lernplattform“ für SchülerInnen weitere Betätigungsfelder „im Internet“ ergeben mit Vorteilen wie einer „elektronischen Schultasche“ und eigenen privat anlegbaren Lern- und Kommunikationsgruppen.